Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Тунгор

Ф.И.О. Шилина А. В.

Предмет: русский язык

Класс: 1

Тип урока: изучение нового материала

**Тема урока: «Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов»**

**Цель:** Формирование образовательных компетенций: учебно-познавательных, коммуникационных обучающихся 1 класса в предметной области русский язык по теме «Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;
2. Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1. Формирование умения работать с информацией;
2. Вступать в диалоге;
3. Формировать познавательную рефлексию.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Познакомиться со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов;
2. Научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы.

**Оборудование:** карточки к игре «Иду в гости», карточки с текстом

УМК «Школа России» учебник по русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 класс, рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **Вызов (Мотивация)** | Создание эмоционального настроя на учебную деятельность  Долгожданный дан звонок, Начинается урок. | Слушание |  |
| **Осмысление учебной задачи.** | На доске картинка Винни-Пуха  -Ребята, что за герой пришел сегодня к нам в гости?  - Что вы можете о нем рассказать ?  Проведение игры  **Игра «Идем в гости»** (Весь класс делится на 2 группы, первая – гости, вторые - хозяева)  Ван нужно будет по моему сигналу – хлопку, перемещаться от одного хозяина к другому, в гостях вам буту предложены угощения – задания, которые вы должны будете выполнить. Не забываем как нужно правильно ходить в гости и принимать гостей.  Обсуждение проделанной работы | - Винни - Пух  - Это сказочный герой, который очень любит мед и любит ходить в гости по утрам.  Дети вступают в диалог  Дети делятся своими впечатлениями.  Высказываются гости и хозяева | Коммуникативные УУД.  - формирование умения вступать в диалог.  Познавательные УУД.  - умение применять свои знания.  Регулятивные УУД: - оценивание своей работы и работы других |
| **Погружение в деятельность.** | **Работа со схемой на доске.**  (На доске записаны слова)  Щенок, веселый, птичка, играет, летит, маленькая  - На какие группы мы можем разделить данные слова?  - Что общего у слов щенок, птица?  - Что общего у слов веселый, маленький?  - Что общего у слов играет, летит?  - Какие предложения можно составить из этих слов?  - Как вы думаете, какова тема нашего урока? | Участие в диалоге и высказывание своих предположений.  - Называют предметы  - Называют признаки предметов  - Называют действия предметов  Дети составляют предложения | Познавательные УУД.  - классифицировать объекты по определенному признаку.  Регулятивные УУД.  - постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно. |
|  | **Физкультминутка**  Руки ставим все в разлет: Появился самолет. Мах крылом туда-сюда, Делай раз и делай два. Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите, Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз И на место все садись! |  |  |
| **Открытие нового знания** | Организация работы в группах.  - Сейчас мы разделимся на 3 группы (по рядам).  У вас на парте лежит текст. Давайте его прочитаем.  В сырых чащах цветут душистые ландыши. Цветы ландыша похожи на колокольчики. Их свежий аромат наполняет чащу.  - Ваша задача:  1 ряд –списать и подчеркнуть слова – названия предметов;  2 ряд – списать и подчеркнуть слова – признаки предметов;  3 ряд – списать и подчеркнуть слова – действия предметов.  - Проверка выполненного задания. (На доске появляются карточки со словами, которые должны были подчеркнуть дети).  -Сейчас вы поменяетесь тетрадями и проверите правильность выполнения задания.  1 ряд читает этот текст без этих слов.  Делаем промежуточный вывод  - Какой вывод мы можем сделать?  (на доске появляется карточка: СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ)  2 ряд читает текс без этих слов.  Делаем промежуточный вывод  - Какой вывод мы можем сделать?  (на доске вывешивается карточка: СЛОВА - ПРИЗНАКИ)  3 ряд читает текст без слов действий.  Делаем еще один промежуточный вывод  (на доске появляется еще одна карточка: СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ)  Делаем общий вывод  - Какой вывод можно сделать?  На доске появляется схема - общий продукт работы всего класса    - Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Для этого откроем **учебник на стр.21** | Работа в группах.  Дети читают текст и выполняют задание  Самостоятельное выполнение задания в тетрадях.  Дети читают текст без слов- название предметов  Высказывание предположений  Без слов – предметов смысл текста не понятен.  Высказывание предположений  Без слов - признаков текст понятен, но менее красочный и не подробный.  Высказывание предположений  Текст не понятен, смысл потерян  Общий вывод  - Нам нужны все слова, они делают нашу речь точной, понятной и красочной. | Коммуникативные УУД.  -формирование умения работы в группах  Познавательные УУД.  -умение работать с текстом и выделять нужную информацию  Коммуникативные УУД: - умение обобщать и делать выводы |
|  | **Гимнастика для глаз** |  |  |
| **Осуществление деятельности.** | **Работа по учебнику**  - Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Для этого откроем **учебник на стр.21**  Выполним задание в учебнике стр.22 №7  Проверка | Работа со схемой  Оценка своей работы. | Познавательные УУД  –выполнение заданий на классификацию слов изученных видов  Регулятивные УУД  - оценивание своей работы и работы других. |
| **Рефлексия** | - Какая была тема урока?  - Что мы узнали?  - Ребята, давайте оценим свою работу на уроке. В этом нам помогут цветы.  Оранжевый – я отлично поработал на уроке  Красный – я хорошо поработал ,но могу и лучше  Синий – я поработал не плохо, но не в полную силу  Давайте теперь украсим нашу полянку и посмотрим , как мы сегодня поработали.  - Ребята, посмотрите какая красочная поляна у нас получилась!  Спасибо за работу! | Ученики выбирают цветок подходящего и цвета.  Прикрепляем цветы на плакат. | Регулятивные УУД.  - оценивание своей работы и ее результата. |

**Приложение**

щенок веселый птичка играет летит маленькая

**Игра «Иду в гости»**

**1**.Найди среди сочетания букв слова

*Алмтр пирог рама прмто пим*

*Апрель весна пртми лист*

**2**. Подчеркните слова обозначающие живые предметы.

*Лиса, окно, море, комар, парта,*

**3**. Подчеркните слова, которые можно отнести к весне

*Ручей, снег, грибы, капель, шуба*

**4**.Соедини линией слова

Лиса белый

Волк рыжая

Заяц серый

**5**.Зачеркни лишнее слово

*Дождь, ветер, снег, дерево*

**6**.Найди действия, которые может совершить кот. Подчеркни их.

*Прыгает, говорит, мяукает, пишет*