Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Тунгор

 Ф.И.О. Шилина А. В.

Предмет: русский язык

Класс: 1

Тип урока: изучение нового материала

**Тема урока: «Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов»**

**Цель:** Формирование образовательных компетенций: учебно-познавательных, коммуникационных обучающихся 1 класса в предметной области русский язык по теме «Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

1. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, работу других учащихся;
2. Формирование уважительного отношения к иной точке зрения.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1. Формирование умения работать с информацией;
2. Вступать в диалоге;
3. Формировать познавательную рефлексию.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

1. Познакомиться со словами – названиями предметов, признаков предметов и действий предметов;
2. Научатся классифицировать и объединять слова в тематические группы.

**Оборудование:** карточки к игре «Иду в гости», карточки с текстом

УМК «Школа России» учебник по русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1 класс, рабочая тетрадь по русскому языку В.П.Канакина

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД**  |
| **Вызов (Мотивация)** | Создание эмоционального настроя на учебную деятельностьДолгожданный дан звонок,Начинается урок. | Слушание  |  |
| **Осмысление учебной задачи.**  | На доске картинка Винни-Пуха-Ребята, что за герой пришел сегодня к нам в гости?- Что вы можете о нем рассказать ?Проведение игры**Игра «Идем в гости»** (Весь класс делится на 2 группы, первая – гости, вторые - хозяева)Ван нужно будет по моему сигналу – хлопку, перемещаться от одного хозяина к другому, в гостях вам буту предложены угощения – задания, которые вы должны будете выполнить. Не забываем как нужно правильно ходить в гости и принимать гостей. Обсуждение проделанной работы | - Винни - Пух- Это сказочный герой, который очень любит мед и любит ходить в гости по утрам.Дети вступают в диалогДети делятся своими впечатлениями. Высказываются гости и хозяева | Коммуникативные УУД.- формирование умения вступать в диалог.Познавательные УУД.- умение применять свои знания. Регулятивные УУД:- оценивание своей работы и работы других |
| **Погружение в деятельность.**  | **Работа со схемой на доске.**  (На доске записаны слова)Щенок, веселый, птичка, играет, летит, маленькая- На какие группы мы можем разделить данные слова?- Что общего у слов щенок, птица?- Что общего у слов веселый, маленький?- Что общего у слов играет, летит?- Какие предложения можно составить из этих слов?- Как вы думаете, какова тема нашего урока? | Участие в диалоге и высказывание своих предположений.- Называют предметы- Называют признаки предметов- Называют действия предметовДети составляют предложения | Познавательные УУД.- классифицировать объекты по определенному признаку.Регулятивные УУД.- постановка учащимися цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что не известно.  |
|  | **Физкультминутка**Руки ставим все в разлет:Появился самолет.Мах крылом туда-сюда,Делай раз и делай два.Раз и два, раз и два!Руки в стороны держите,Друг на друга посмотрите.Раз и два, раз и два!Опустили руки внизИ на место все садись! |  |  |
| **Открытие нового знания**  | Организация работы в группах.- Сейчас мы разделимся на 3 группы (по рядам). У вас на парте лежит текст. Давайте его прочитаем. В сырых чащах цветут душистые ландыши. Цветы ландыша похожи на колокольчики. Их свежий аромат наполняет чащу. - Ваша задача:1 ряд –списать и подчеркнуть слова – названия предметов;2 ряд – списать и подчеркнуть слова – признаки предметов;3 ряд – списать и подчеркнуть слова – действия предметов.- Проверка выполненного задания. (На доске появляются карточки со словами, которые должны были подчеркнуть дети).-Сейчас вы поменяетесь тетрадями и проверите правильность выполнения задания.1 ряд читает этот текст без этих слов.Делаем промежуточный вывод- Какой вывод мы можем сделать?(на доске появляется карточка: СЛОВА-ПРЕДМЕТЫ)2 ряд читает текс без этих слов. Делаем промежуточный вывод- Какой вывод мы можем сделать?(на доске вывешивается карточка: СЛОВА - ПРИЗНАКИ)3 ряд читает текст без слов действий.Делаем еще один промежуточный вывод(на доске появляется еще одна карточка: СЛОВА-ДЕЙСТВИЯ)Делаем общий вывод- Какой вывод можно сделать?На доске появляется схема - общий продукт работы всего класса - Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Для этого откроем **учебник на стр.21** | Работа в группах. Дети читают текст и выполняют заданиеСамостоятельное выполнение задания в тетрадях.Дети читают текст без слов- название предметовВысказывание предположенийБез слов – предметов смысл текста не понятен.Высказывание предположенийБез слов - признаков текст понятен, но менее красочный и не подробный.Высказывание предположенийТекст не понятен, смысл потерянОбщий вывод- Нам нужны все слова, они делают нашу речь точной, понятной и красочной. | Коммуникативные УУД.-формирование умения работы в группах Познавательные УУД. -умение работать с текстом и выделять нужную информациюКоммуникативные УУД:- умение обобщать и делать выводы |
|  | **Гимнастика для глаз** |  |  |
| **Осуществление деятельности.**  | **Работа по учебнику** - Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод. Для этого откроем **учебник на стр.21**Выполним задание в учебнике стр.22 №7Проверка | Работа со схемойОценка своей работы. | Познавательные УУД–выполнение заданий на классификацию слов изученных видов Регулятивные УУД- оценивание своей работы и работы других.  |
| **Рефлексия**  | - Какая была тема урока? - Что мы узнали? - Ребята, давайте оценим свою работу на уроке. В этом нам помогут цветы.Оранжевый – я отлично поработал на урокеКрасный – я хорошо поработал ,но могу и лучшеСиний – я поработал не плохо, но не в полную силуДавайте теперь украсим нашу полянку и посмотрим , как мы сегодня поработали.- Ребята, посмотрите какая красочная поляна у нас получилась!Спасибо за работу! |  Ученики выбирают цветок подходящего и цвета. Прикрепляем цветы на плакат. | Регулятивные УУД.- оценивание своей работы и ее результата.  |

**Приложение**

щенок веселый птичка играет летит маленькая

**Игра «Иду в гости»**

**1**.Найди среди сочетания букв слова

*Алмтр пирог рама прмто пим*

*Апрель весна пртми лист*

**2**. Подчеркните слова обозначающие живые предметы.

 *Лиса, окно, море, комар, парта,*

**3**. Подчеркните слова, которые можно отнести к весне

*Ручей, снег, грибы, капель, шуба*

**4**.Соедини линией слова

Лиса белый

Волк рыжая

Заяц серый

**5**.Зачеркни лишнее слово

*Дождь, ветер, снег, дерево*

**6**.Найди действия, которые может совершить кот. Подчеркни их.

*Прыгает, говорит, мяукает, пишет*