Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Тунгор

*Ф.И.О.* Шилина А. В.

*Предмет: Окружающий мир*

*Класс:*3

*Тип урока:* изучение нового материала

*Дата проведения*: 18.03.2019г.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Растениеводство».** |
| **Цель** | Познакомить с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. |
| **Задачи** | 1. Познакомить со структурой растениеводства как отрасли сельского хозяйства; группами культурных растений. 2. Обучать практическому применению полученных знаний. 3. Развивать познавательный интерес, умение работать с наглядным материалом, наблюдать и использовать свои наблюдения в практической деятельности. 4. Обогащать словарный запас, развивать устную и письменную речь. 5. Развивать творческие способности учащихся. 6. Воспитывать уважительное отношение к труду и результатам трудовой деятельности. |
| **Планируемый результат** | 1. **Предметные:** формирование понятия растениеводства; умения различать культурные растения, приводить примеры культурных растений. 2. **Личностные результаты:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; осознание необходимости совершенствования своих знаний и умений. 3. **Метапредметные результаты.**   *Регулятивные УУД:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; стремиться их выполнять на основе соотношения того, что уже известно, и что ещё неизвестно; умение делать выводы на основе обобщения; овладевать способностью отбирать необходимые знания из различных видов информационных источников.  *Познавательные УУД*: практическая деятельность в паре, в группе, исследование и описание растения по плану; анализировать, обобщать и делать выводы; выявлять связь растениеводства и промышленности.  *Коммуникативные УУД:* развивать навыки сотрудничества со сверстниками в совместном решении учебной задачи, обсуждать в группах, зачем люди занимаются растениеводством, какие группы культурных растений изучаем; развивать умение высказывать свою точку зрения, обосновывать её, приводя аргументы; уважительно относится к позиции другого. |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** |  |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013 3. Экран 4. Видеопроектор 5. Учебник 6. Рабочая тетрадь на печатной основе 7. Презентация 8. Картинки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. |

**Ход Урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: организовать начало работы, настроить на урок.  **II.Проверка домашнего задания** (3 мин)  Цель: закрепление пройденной темы. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Отвечают на вопросы | Организует начало урока.  Ответы на вопросы | Начинается урок  Он пойдет ребятам впрок.  Постараюсь все понять,  Многое хочу узнать!  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Ребята, но прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке? *(полезные ископаемые).*  -Что такое полезные ископаемые? *(богатство земных кладовых, которые использует человек в своём хозяйстве).* Какие они бывают? *(твёрдые, жидкие, газообразные).*  - Для чего добывают полезные ископаемые? (*для строительства, топлива, метал. Предметы*).  - Какие способы добычи полезных ископаемых существуют? *(в открытых котлованах, шахтах, карьерах, строят буровые установки, скважины).* Хорошо. | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя.  **Регулятивные:** строить речевые высказывания; |
| **III.Формулирование темы урока,**  **постановка цели** *(5 мин)*  Цели: подвести к формулированию темы  и целей урока. | Рассматривать изображения на слайде;  Отвечать на вопросы:  Сравнивать;  Классифицировать;  Определять тему урока;  Ставить цели; |  | - Посмотрите на слайд **слайд1.**  -Рассмотрите предметы (картинки с изображением фруктов, овощей, деревьев)  -Что изображено на них?  -Что это за предметы? Что общего? *(это растения)*  - Ребята, давайте вспомним, на какие группы делятся все растения. Вот вы гуляете по полю, и вас окружают растения, которые мы называем ……(*дикорастущие*).  -Почему? (*растут сами, их никто не сажал, за ними не ухаживал*)  -А какие дикорастущие растения вы знаете? (*одуванчик, земляника, боярышник, мать – и мачеха, ромашка, василёк и т.д.)*  - Молодцы.    -Пришли в огород, а там растут….(*культурные растения. Их посадил* *человек и ухаживает за ними)*  -Какие культурные растения вы знаете?  (*огурцы, картофель, помидоры, овёс, рожь, пшеница и т.д.)*  -Молодцы.  -Ребята у нас у всех есть свои огороды. А скажите мне, какие растения растут у нас в огородах? (*культурные*) Какие?  -А в нашем городе растут клумбы с цветами, это дикорастущие растения или культурные? (*культурные, потому что их садит человек*)  -Правильно ребята.  - Как вы думаете, о каких растениях пойдет речь сегодня на уроке? (о культурных).  - Кто-нибудь из вас знает, какая отрасль сельского хозяйства занимается выращиванием культурных растений? *(Растениеводство)* **слайд2.**.  -Правильно сегодня мы с вами поговорим о растениеводстве.  - Какие цели мы можем поставить на урок? (*узнать, что такое растениеводство; как появились культурные растения; какие культурные растения выращивает человек; познакомитесь с отраслями растениеводства; узнать для чего выращивают культурные растения*)  - Хорошо. | **Коммуникативные:** продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  **Познавательные:** сравнивать предметы находить общее и различие;  **Регулятивные:** определять цель деятельности  на уроке |
| ***Физкультминутка***  *(1 мин)* |  |  | -Давайте встанем и немного разомнёмся.  - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместе встали. (Встали.) |  |
| **IV.Актуализация опорных знаний.**  *(20 мин)*  Цели: узнать что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. | **Решение частных задач.**  Практическая работа по учебнику  Словесная работа слово учителя  Практическая работа с иллюстрациями  Практическая работа по плану  Практическая работа по учебнику  Словесная работа ответы на вопросы  Практическая работа с материалом учебника  Практическая работа в группах  Практическая работа. | Находить определение;  Давать определение;  Отвечать на вопросы;  Слушать;  Работать с изображениями;  Анализировать; Классифицировать;  Работать по плану;  Составлять описание;  Отвечать на вопросы;  Работать по учебнику;  Отвечать на вопросы;  Читать рассказ;  Отвечать на вопросы;  Работать в паре; | - Ребята, кто знает, что такое ***сельское хозяйство***? (*мнение детей*).  -Давайте откроем учебники на стр. 51 и посмотрим что это. Частью сельского хозяйства является ***растениеводство*** - выращивание культурных растений.  - А знаете ли вы, что когда-то на Земле не было культурных растений. Были только дикорастущие. Давайте мы с вами перенесемся на несколько веков назад, к нашим предкам. Вы помните основные занятия первобытных людей? **слайд 3** *(охота и собирательство*)  - Верно! Успех охоты и собирательства во многом зависел от капризов природы: то лесной пожар погубит деревья со съедобными плодами и прогонит зверей, то засуха уничтожит траву, которая давала людям зерна и корешки. И вот однажды, женщины заметили, что в том месте, где обычно на каменной терке перетирали зерна, выросли колоски с такими же зернами. Они догадались, что это проросли случайно рассыпанные зернышки. Попробовали специально рассыпать зерна – получилось, да еще как: где упало зерно, вырос колосок, а, то и несколько. Теперь уже можно было выращивать зерна рядом с домом, а не бродить в поисках по лесам и лугам.  Люди стали отбирать, сохранять, сеять самые лучшие семена. Так человек научился выводить сорта культурных растений. Многие из них почти совсем не похожи на те дикорастущие, от которых они произошли. И сейчас наука продолжает заниматься выведением новых сортов.  -А теперь поговорим об **отраслях растениеводства**.  Растениеводство делится на несколько основных отраслей.  -Как вы думаете, сколько их? **слайд 4** (4).  -Ребята их 4 группы (*полеводство, плодоводство, овощеводство, цветоводство).*)  -Полеводство – это выращивание полевых культур таких как пшеница.  - Все мы с ранних лет знаем, что такое пшеница. Из пшеницы делаю муку, из муки пекут хлеб. Это растение может достигать высоты 1,5 метра. Имеет прямостоячие стебли. Листья пшеницы чаще всего плоские, шириной от 3 до 20 мм. Корни пшеницы имеют мочковатую форму, погружение корневой системы в грунт не сильное.  -Плодоводство – это выращивание плодовых культур, дающих фрукты (яблоня, груша, абрикос, слива, вишня, малина.)  -Овощеводство – это выращивание овощных культур (помидоры, огурцы, морковка, лук, чеснок).  -Цветоводство – это выращивание красивоцветущих и других растений в декоративных целях. (розы, астры, гладиолусы, лилии).  -Давайте с вами поиграем  Игра  -Сейчас на стуле лежат растения (огурец, помидор, яблоко, груша, роза, гвоздика).  -Подходите к растениям выбираете одно и по плану составляете устно описание этого растения. **Слайд5**  1*. Как называется растение?*  *2. К какой группе относится? (дерево, кустарник, травянистое растение)*  *3. Где его выращивают? (в поле в огороде в саду)*  *4. Как человек использует это растение?*  - Хорошо.  -Подумайте, чем занимается отрасль полеводство? *(выращивание полевых культур)*  -Почему так называется? *(эти растения выращивают на полях, значит полевые растения)*  -Главные полевые культуры – **зерновые.** Зерно – плод этих растений.  -Давайте прочитаем в учебнике на стр. 51 какие есть зерновые культуры.  -Хорошо. Какие это зерновые культуры? (**пшеница, рожь**).  - Какие ещё есть полевые культуры? (**Кормовые)**  - Какие ещё культуры выращивают в поле? (*прядильные)*.  -Какие это растения? *(лен, хлопчатник).*  - Для чего их выращивают?  (*из этих растений на специальных промышленных предприятиях получают волокно. Из волокна делают нити, а из нитей ткут ткани*)  -Хорошо.  - А сейчас давайте прочитаем рассказ о труде растениеводов на стр. 53.  - Итак, какие профессии существуют в растениеводстве? *(хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы).*  -Хорошо, молодцы ребята. | **Познавательные:** осуществляют необходимы поиск информации.  **Коммуникативные:** строить речевые высказывания;  **Познавательные**: анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;  **Познавательные:** выполнять действия по заданному алгоритму;  строить логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **Познавательные**: Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому. |
| **IV.Обобщение знаний***(10 мин)*  Цель: закрепить знание по теме «Растениеводство» | Практическая работа. | Индивидуальная работа. | -А сейчас давайте мы с вами сами побудем в роле садоводов. Посадим с вами цветок Гавриш.  -Настурция является травянистым растением, которое принадлежит к семейству Настурциевые. Название пошло от лат. «trophae», что переводится как малый трофей, ведь некоторые части цветка обладают шлемовидной формой, а листья – щитовидной. Это растение ещё имеет и другое название – Капуцин. Настурция является настоящим сокровищем для садоводов    -На партах у каждого стаканчики с влажной землёй и семена семена которые мы с вами уже приготовили в пятницу.  -В своих стаканчиках вам нужно двумя пальчиками проделать дырочку, взять семя и аккуратно положить его и закапать. После мы с вами их накроем плёнкой и поставим на подоконник, и будем наблюдать.  **Вопросы для закрепления:**  – Что такое растениеводство?  – Какие растения люди выращивают для получения продуктов питания?  – Какие растения люди выращивают на корм домашним животным, а какие – для получения волокна?  - Достигли ли вы поставленных целей для себя? - |  |
| **V.Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: | Подводить итог урока |  | 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был | **Регулятивные:** понимание причин успеха в учёбе;  **Регулятивные:** осуществлять итоговый контроль по результату |
| **VI.Домашнее задание** *(1 мин)* |  |  | С.51-55 пересказ |  |