Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Тунгор

 *Ф.И.О. Шилина А. В.*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 4

*Тип урока:* обобщение изученного материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** |
| **Цели** | *Образовательные:* обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать оконча­ния имён прилагательных в единственном и во множественном числе; выявить пробелы в знаниях.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:* *- ЛичностныеУУД:*  установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом*-*  *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;- *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра- *Познавательные УУД:* структурирование знаний; осознан­ное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлек­сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Планируемый результат** | *Предметные:обучающиеся смогут находить имена прилагательные в предложениях, определять из падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён прилагательных.*Знать: грамматические признаки имён прилагательных, алгоритм определения написания безударного окончания имён прилагательныхУметь Определять грамматические признаки имён прилагательных, правильно писать их безударные окончания.*Личностные:* проявлять заинтересованность в правописании*Метапредметные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **Основные понятия** | Род, число, падеж, имя прилагательное. |
| **Межпредметные связи**  | *литературное чтение, окружающий мир* |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Канакина, Горецкий 2 часть, рабочая тетрадь. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: организовать начало работы, настроить на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Организует начало урока.  | *Слышите, звенит звонок,**Говорит: «Начнем урок!» Сегодня вы пришли в школу с хорошим настроением.* *Улыбнитесь друг другу, нашим гостям. А теперь за работу.* |  | *Личностные:* проявлять заинтересованность  |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели: подвести к формулированию темы и целей урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока.*Имя прилагательное.**Повторим всё, что знаем об имени прилагательном, обобщим наши знания.*Дают определение имени прилагательного.*Знаем** *Как изменяются имена прилагательные*
* *Как написать безударные падежные окончания*
* *Роль прилагательных в речи*
 | Проводит параллель с ранее изученным материалом.Выдвигает проблему. Подводит к теме урока. | *А сейчас послушайте стихотворение:**У существительных подчас**Не жизнь, а просто скука!**Ни цвета нет у них без нас,**Ни запаха, ни звука.**Но если нас к ним приложить,**Им веселее будет жить!**О какой части речи говорится в этом стихотворении? Какая тема нашего урока?**Запишите число и тему урока. Мы заканчиваем изучение большой и интересной темы «Имя прилагательное». Сегодня - обобщающий урок. Сформулируйте цели нашего урока.**Что такое имя прилагательное?**Что мы знаем об имени прилагательном?* | Дают определение имени прилагательному как части речи, называют его грамматические признаки, алгоритм написания безударного окончания |  *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем*Регулятивные УУД**Постановка целей, ориентация на их достижение.* |
| **III. Актуализация опорных знаний.***(10 мин)*Цели: | Списывают с доски предложение, выполняют разбор. | Организует работу, контролирует выполнение задания, организует проверку. | *Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скоб­ки. Укажите падеж имён прилагательных.* *????* | Используют изученные правила орфографии для выполнения задания, определяют падеж имён прилагательных. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные:* структурирование знаний; *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **IV. Обобщение знаний***(20 мин)*Цель: обобщить изученный материал по теме имя прилагательное., выявить затруднения в работе. | Самостоятельная работа над заданием. Каждый ученик получает карточку с заданиемОсуществляют взаимопроверку | Выдает карточки с заданием.Организует взаимопроверку. | *Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно.**Изменит окончание, когда ему так нужно.**Оно его не бросит и в воде и на земле,**Стоит в одном с ним роде и числе* Задание: *к данным именам существительным подберите имена прилагательные. Напишите словосочетания укажите род и число* | Применяют на практике правила орфографии и пунктуации, определяют падеж имён прилагательных, разбирают его как часть речи, выделяют окончания имён прилагательных. | *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные УУД:* структурирование знаний; *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество со сверстниками |
| ***Физкультминутка*** |  |  |  |  |  |
|  | Отвечают на вопрос.*1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.**2. Определить падеж существительного**3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.*Выполняют работу в тетради и проверяют на интерактивной доске.Работают с учебником. | Работа с интерактивной доской.Организует работу, выполняет контроль, оказывает помощь при необходимостиОрганизует работу в парах. | *Как определить падеж имени прилагательного?* *На* *каждом слайде вы увидите словосочетание, запишите его в тетрадь и определите падеж.* *После выполнения проверим на интерактивной доске.**Поработаем с учебником. Открыли с.48 № 103.* *Прочитайте задание.* *Каждая пара обсуждает какое окончание пропущено в каждом имени прилагательном. Давайте устно проверим. Теперь по очереди зачитывайте предложение и у прилагательных укажите пропущенное окончание.***(После обсуждения учащиеся записывают в тетрадь)**Один учащийся выполняет у доски морфологический разбор слова ИНЖЕНЕРНОМ (искусстве)О инженерном (искусстве) – прил., о каком?, н. ф. – инженерный, ср. р., в П. п., ед. ч., неодуш., вт. чл. |  |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели: |  Оценивают свою работу на уроке | Организует самоанализ деятельности учащихся, оценивает работу детей на уроке. | Если у вас всё получилось без помощи и ошибок- поднимите зелёный кружок. Получилось всё, но с помощью или с ошибками- жёлтый, Ничего не получилось- красный. |  |  *Регулятивные УУД* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |