Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Тунгор

*Ф.И.О. Шилина А. В.*

*Предмет: русский язык*

*Класс:* 4

*Тип урока:* обобщение изученного материала

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** |
| **Цели** | *Образовательные:* обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать оконча­ния имён прилагательных в единственном и во множественном числе; выявить пробелы в знаниях.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  *-*  *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  - *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра  - *Познавательные УУД:* структурирование знаний; осознан­ное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлек­сия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **Планируемый результат** | *Предметные:обучающиеся смогут находить имена прилагательные в предложениях, определять из падеж, число, род, правильно писать безударные окончания имён прилагательных.*  Знать: грамматические признаки имён прилагательных, алгоритм определения написания безударного окончания имён прилагательных  Уметь Определять грамматические признаки имён прилагательных, правильно писать их безударные окончания.  *Личностные:* проявлять заинтересованность в правописании  *Метапредметные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка дей­ствий партнёра, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |
| **Основные понятия** | Род, число, падеж, имя прилагательное. |
| **Межпредметные связи** | *литературное чтение, окружающий мир* |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Канакина, Горецкий 2 часть, рабочая тетрадь. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели: организовать начало работы, настроить на урок. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Организует начало урока. | *Слышите, звенит звонок,*  *Говорит: «Начнем урок!» Сегодня вы пришли в школу с хорошим настроением.* *Улыбнитесь друг другу, нашим гостям. А теперь за работу.* |  | *Личностные:* проявлять заинтересованность |
| **II. Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели: подвести к формулированию темы  и целей урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока.  *Имя прилагательное.*  *Повторим всё, что знаем об имени прилагательном, обобщим наши знания.*  Дают определение имени прилагательного.  *Знаем*   * *Как изменяются имена прилагательные* * *Как написать безударные падежные окончания* * *Роль прилагательных в речи* | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выдвигает проблему. Подводит к теме урока. | *А сейчас послушайте стихотворение:*  *У существительных подчас*  *Не жизнь, а просто скука!*  *Ни цвета нет у них без нас,*  *Ни запаха, ни звука.*  *Но если нас к ним приложить,*  *Им веселее будет жить!*  *О какой части речи говорится в этом стихотворении? Какая тема нашего урока?*  *Запишите число и тему урока. Мы заканчиваем изучение большой и интересной темы «Имя прилагательное». Сегодня - обобщающий урок. Сформулируйте цели нашего урока.*  *Что такое имя прилагательное?*  *Что мы знаем об имени прилагательном?* | Дают определение имени прилагательному как части речи, называют его грамматические признаки, алгоритм написания безударного окончания | *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество с учителем  *Регулятивные УУД*  *Постановка целей, ориентация на их достижение.* |
| **III. Актуализация опорных знаний.**  *(10 мин)*  Цели: | Списывают с доски предложение, выполняют разбор. | Организует работу, контролирует выполнение задания, организует проверку. | *Спишите, вставьте пропущенные буквы и раскройте скоб­ки. Укажите падеж имён прилагательных.*  *????* | Используют изученные правила орфографии для выполнения задания, определяют падеж имён прилагательных. | *Регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные:* структурирование знаний; *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **IV. Обобщение знаний***(20 мин)*  Цель: обобщить изученный материал по теме имя прилагательное., выявить затруднения в работе. | Самостоятельная работа над заданием.  Каждый ученик получает карточку с заданием  Осуществляют взаимопроверку | Выдает карточки с заданием.  Организует взаимопроверку. | *Существительное с прилагательным живёт на редкость дружно.*  *Изменит окончание, когда ему так нужно.*  *Оно его не бросит и в воде и на земле,*  *Стоит в одном с ним роде и числе*  Задание: *к данным именам существительным подберите имена прилагательные. Напишите словосочетания укажите род и число* | Применяют на практике правила орфографии и пунктуации, определяют падеж имён прилагательных, разбирают его как часть речи, выделяют окончания имён прилагательных. | *Регулятивные УУД:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном,внесение необходимых дополнений и кор­ректив в план и способ действия *Познавательные УУД:* структурирование знаний; *Коммуникативные УУД:* — инициативное сотрудничество со сверстниками |
| ***Физкультминутка*** |  |  |  |  |  |
|  | Отвечают на вопрос.  *1. Найти имя существительное, к которому относится имя прилагательное.*  *2. Определить падеж существительного*  *3. По падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного.*  Выполняют работу в тетради и проверяют на интерактивной доске.  Работают с учебником. | Работа с интерактивной доской.  Организует работу, выполняет контроль, оказывает помощь при необходимости  Организует работу в парах. | *Как определить падеж имени прилагательного?*  *На* *каждом слайде вы увидите словосочетание, запишите его в тетрадь и определите падеж.* *После выполнения проверим на интерактивной доске.*  *Поработаем с учебником. Открыли с.48 № 103.*  *Прочитайте задание.*  *Каждая пара обсуждает какое окончание пропущено в каждом имени прилагательном. Давайте устно проверим. Теперь по очереди зачитывайте предложение и у прилагательных укажите пропущенное окончание.*  **(После обсуждения учащиеся записывают в тетрадь)**  Один учащийся выполняет у доски морфологический разбор слова ИНЖЕНЕРНОМ (искусстве)  О инженерном (искусстве) – прил., о каком?, н. ф. – инженерный, ср. р., в П. п., ед. ч., неодуш., вт. чл. |  |  |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели: | Оценивают свою работу на уроке | Организует самоанализ деятельности учащихся, оценивает работу детей на уроке. | Если у вас всё получилось без помощи и ошибок- поднимите зелёный кружок. Получилось всё, но с помощью или с ошибками- жёлтый, Ничего не получилось- красный. |  | *Регулятивные УУД* выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; |